**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 97»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом советеМБДОУ д/с № 97Протокол №1 от « 30 »августа2023г | УтвержденаЗаведующий МБДОУ д/с № 97\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Даллари Л.Ю. Приказ № 74 от « 30 »августа 2023г. |

**Рабочая программа**

**педагога-психолога**

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:

педагог-психолог МБДОУ д/с № 97

Ляшенко О.Н.

**г. Таганрог**

**2023г**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. Пояснительная записка
 | 4 |
| * 1. Общие сведения об учреждении
 | 6 |
| * 1. Цели и задачи реализации программы
 | 7 |
| * 1. Основные принципы формирования программы
 | 8 |
| 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.4.1. Возраст от 2 до 3 лет | 8 |
| 1.4.2. Возраст от 3 до 4 лет | 9 |
| 1.4.3. Возраст от 4 до 5 лет | 11 |
| 1.4.4. Возраст от 5 до 6 лет | 12 |
| 1.4.5. Возраст от 6 до 7 лет | 14 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 16 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  | 15 |
| 2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС | 19 |
| 2.2. Направления психолого-педагогической деятельности | 22 |
| 2.3. Содержание деятельности педагога- психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога | 24 |
| 2.4. Организация работы педагога-психолога ДОУ | 26 |
| 2.4.1. Психологическое просвещение | 26 |
| 2.4.2. Психологическая профилактика | 27 |
| 2.4.3. Психологическая диагностика | 29 |
| 2.4.4. Развивающая и коррекционная работа | 32 |
| 2.4.5. Психологическое консультирование | 33 |
| 2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ | 35 |
| 2.6. Организация системы взаимодействий педагога-психолога | 36 |
| 2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС | 36 |
| 2.6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников | 39 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 41 |
| 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога | 41 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы | 41 |
| 3.3. Модель недели, циклограмма деятельности | 43 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| *ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Примерный перечень тем психологического просвещения* |  |
| *ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Примерный перечень тем психологической профилактики* |  |
| *ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Примерный перечень диагностических методик* |  |
| *ПРИЛОЖЕНИЕ 4**Распределение диагностических методик по возрастным группам* |  |
| *ПРИЛОЖЕНИЕ 5**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе* ***«****Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой* |  |
| *ПРИЛОЖЕНИЕ 6**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе* ***«****Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой* |  |
| *ПРИЛОЖЕНИЕ 7**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе* ***«****Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой* |  |
| *ПРИЛОЖЕНИЕ 8**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе* ***«****Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой* |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 97, направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказа Министерства образования РФ от 17.10.2013г. №1155 г. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ № 636 от 22.10.1999 г;
* Письма Минобразования РФ от 24. 12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
* Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
* Устав МБДОУ д/с № 97.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: **психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение с воспитанниками, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.**

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике возможных нарушений в развитии воспитанников.

**ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализация образовательной программы на основе Федеральной программы позволяет выполнять несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

* Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
* Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

**Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6.)** определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО)** определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* индивидуализация образования;
* реализация компетентностного подхода;
* учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
* формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
* интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);

* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
* учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

* 1. **Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 97 г. Таганрога.

В образовательном учреждении функционируют 6 групп, фактическая наполняемость на 1 сентября 2023г - 195 чел.:

МБДОУ детский сад № 97 работает в соответствии с:

- Уставом

- Годовым планом работы

- Программой развития.

- Действующими нормативно-правовыми документами.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;

- с июня по август - летняя оздоровительная кампания;

- рабочая неделя - пятидневная;

- длительность пребывания детей -12 часов;

- ежедневный график работы: с 6.00 до 18.00

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки - 18 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

* 1. **Цели и задачи реализации программы (ФГОС, п. 1.6)**

**Цель программы** *-* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 **Задачи программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	1. **Основные принципы формирования программы (ФГОС, 1.4)**

**Рабочая программа соответствует следующим принципам:**

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
	1. **Возрастные особенности детей дошкольного возраста**
		1. **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно- действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

* + 1. **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Развиваются все навыки самообслуживания.

Одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

* + 1. ****Возраст от 4 до 5 лет****

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном

 Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим

активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

* + 1. ****Возраст от 5 до 6 лет****

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем

 Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

* + 1. ****Возраст от 6 до 7 лет****

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события— рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

 Основные направления работы:

1. Диагностическое.

2. Консультативное.

3. Просветительское

4.Профилактическое.

Формы работы:

- наблюдение

- беседа

- анкетирование

- консультации

* 1. **Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром предполагает достижение следующих результатов:

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Социальные нормы и правила |
| 2-4 | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| 4—5 | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.Формируются представления об особенностях полового поведения. |
| 5-6 | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| 6-7 | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникамвзаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**- Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности);
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**- Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

* **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость;
* **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности.Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;
* **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):
* Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
* Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

**2.2. Направления психолого-педагогической деятельности**

**Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
* оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Психологическое консультирование**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

* преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
* оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
* обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей фукции;
* помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
* формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

**Психопрофилактика и психологическое просвещение**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

**2.3. Содержание деятельности педагога- психолога**

**Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога**

***Цели деятельности педагога-психолога:***

* создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;
* содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
* содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них;
* социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
* формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

***Задачи деятельности педагога-психолога:***

* психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
* формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально­психологического климата в ДОУ;
* психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
* содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно­методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ***ряда частных задач:***

* реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
* развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
* создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
* оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе ***следующих принципов:***

* обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
* сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
* гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
* защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
* повышения эффективности и качества дошкольного образования;
* обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
* оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
* признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
* создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
* сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

**2.4. Организация работы педагога-психолога ДОУ**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога- психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

***2.4.1. Психологическое просвещение***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

* Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).
* Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика - см. «Примерный перечень Приложение 1»).

*Дополнительно:*

* Создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
* Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов;
* Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

***2.4.2. Психологическая профилактика***

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

* разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
* контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
* обеспечению условий оптимального перехода детей на следующею возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
* своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно* Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

* анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно­образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

* Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.
* В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют три уровня:

1 уровень - *первичная профилактика.* Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2 уровень - *вторая профилактика.* Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3 уровень - *третическая профилактика.* Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

* диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
* проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

***2.4.3. Психологическая диагностика***

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого­педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (Приложение 3, Приложение 4):

***Методики исследования познавательной сферы***

Младший возраст:

* Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;
* Шкала Бине-Симона;
* Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст:

* Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов;
* Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Старший возраст:

* Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
* Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»;
* Методика П. Торренса

Подготовительный возраст:

* «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»;
* Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
* М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня равзития зрительно­моторного восприятия;
* Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»;
* Методика П. Торренса;
* М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе».

***Методики изучения особенностей личности дошкольников:***

* Методика «Несуществующее животное»;
* Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ);
* Методика «Моя семья»;
* Тест Розенцвейга;
* Тест на определение уровня притязаний ребенка;
* Методика родительских оценок притязаний;
* Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса);
* Опросник для определения сферы предпочтительных интересов;
* Графическая методика «Кактус»;
* Тест «Страхи в домике»;
* Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
* Социометрия;
* Методика «Кинотеатр»;
* Методика «Паровозик».

***Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье***

Предлагаемые ребенку:

* Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных);
* Адаптированный вариант методики Рене Жиля;
* Различные варианты методики «Незавершенные предложения»;
* Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП);
* Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации;
* Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко.

Предлагаемые родителям:

* Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
* Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО;
* Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ;
* Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ.

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

* Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской;
* Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родитлей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот;
* Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

***2.4.4. Развивающая и коррекционная работа***

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств;
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно: Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

* групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
* индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
* тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
* занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
* тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Совместная деятельность с педагогом-психологом** |
| **младшая группа** | «Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н.Ю.Куражевой) |
| **Средняя группа** | «Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) |
| **Старшая группа** | «Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) |
| **Подготовительная группа** | «Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) |

Календарно-тематическое планирование по программам см. (Приложение 5-10).

***2.4.5. Психологическое консультирование***

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

* ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
* своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
* предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
* составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
* составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
* коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ

***Примерный перечень тем для психологического консультирования:***

* адаптация и дезадаптация к ДОУ;
* Страхи;
* Агрессивность;
* психологическое неблагополучие;
* Непослушание4
* кризис 3-х лет4
* спонтанная двигательная активность;
* Тревожность;
* Левшество;
* недостаточное развитие мелкой моторики;
* низкий уровень развития познавательных процессов;
* нарушения в сфере общения;
* Энурез;
* Застенчивость;
* нестабильность эмоционального состояния;
* Гиперактивность;
* отсутствие самостоятельности;
* Непослушание;
* психологические проблемы детей с ОНР;
* психологическая поддержка семьи;
* роль игры в подготовке к школе;
* система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
* психологическая готовность к школе.

**2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ**

1. Психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.

2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы.

3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

4. Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

5. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

6. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

7. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.

8. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**2.6. Организация системы взаимодействий педагога-психолога**

**2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и педагогическим коллективом ДОУ**

**С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного про­цесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей**.**
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями раз­вития на ГПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

****С заместителем заведующего по ВМР.****

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образо­вательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учрежде­нии и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педаго­гическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников об­разовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном уч­реждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

****С воспитателями****

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенно­стей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршру­та дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреж­дения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (рабо­та в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио­нального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация вни­мания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

 ****С музыкальным руководителем****

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упраж­нений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развле­чений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации дви­жений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

****С инструктором по физической культуре****

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» ивлияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**2.6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

****Основные формы взаимодействия с семьей****

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, родительский Клуб, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, проведение акций, дня открытых дверей, анкетирования.

Совместная деятельность*:* привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание работы с семьей по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие

Показывать родителям, каким образом в условиях семьи можно:

 организовать усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

 развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; помогать в становлении самостоятельности , целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

 развивать у ребенка социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

 формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

 формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

 формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Давать информацию родителям:

 по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий;

 развитию воображения и творческой активности;

 формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего, о малой родине и Отечестве, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Речевое развитие

Показывать родителям, каким образом в семье можно создать условия:

 для овладения речью как средством общения и культуры;

 для развития речевого творчества;

 для знакомства с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие

Дать родителям информацию:

 по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

 произведений искусства, мира природы;

 по становлению эстетического отношения к окружающему миру;

 по стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений; по организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие

Предпринимать действия по формированию у родителей представления о важности

и необходимости приобретения детьми опыта в следующих видах деятельности детей:

 двигательной, способствующей развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

 овладения подвижными играми с правилами;

 становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

**Перечень основного оборудования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | количество |
| 1.1.2.3.4.5.6.7. | **Технические средства.**Компьютер**Предметы мебели.**Шкаф для хранения документовРабочий столСтулПолка игрушек, изоматериала, пособий, настольно-печатных игрЗеркалоСтол для занятий с детьмиСтулья детские | 11111112 |

**3.2. Материально-техническое обеспечение**

1. О.В. Акулова О.В., Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра»;
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе.-М., 2012
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем мышление.-РОСМЕН, Тверь, 2008
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем внимание.-РОСМЕН, Тверь, 2008
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем память.-РОСМЕН, Тверь, 2008
6. Владер Ю.М. Готов ли Ваш ребенок к школе?- М., 2010
7. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик – семицветик»/ Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016 160 с
8. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик – семицветик»/ Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016 160 с
9. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик – семицветик»/ Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016 160 с
10. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – семицветик»/ Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016 160 с
11. Е.Ю.Конаныхина «Волшебство в песочнице».Песочная терапия в работе с детьми.-

М. Генезис, 2016.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Психологический кабинет детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада. Освещение, светло-песочный цвет стен, бежевый цвет мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения, что соответствует нормам СанПИНа.(П.5,1; 5,4; 5,5.) Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Условно все пространство кабинета поделено на функциональные зоны, соответствующие основным направлениям работы педагога-психолога.

Занятия проводятся в помещении, отвечающем требованиям развивающей предметно-пространственной среды:

• безопасность;

• доступность;

• содержательная насыщенность;

• трансформируемость;

• многофункциональность.

**3.3. Модель недели, циклограмма деятельности**

**НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание работы |
| Понедельник | 8.00-8.30 | Подготовка к индивидуальной работе с детьми |
| 8.30-9.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| 9.30-11.00 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| 11.00-12.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов |
| Вторник | 12.30-13.00 | Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей |
| 13:00-14:00 | Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей |
| 14:00-15:00 | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов |
| 15:00-15:30 | Организационно-методическая деятельность |
| Среда | 8.00-8.30 | Подготовка к подгрупповой работе с детьми |
| 8.30-9.30 | Подгрупповая работа с детьми |
| 9.30-11.00 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| 11.00-11.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов |
| Четверг | 12.30-13.00 | Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей |
| 13:00-14:00 | Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей |
| 14:00-15:30 | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов |
| 15:30-16:00 | Организационно-методическая деятельность |
| Пятница  | 8.00-8.30 | Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми |
| 8.30-9.30 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| 9.30-11.00 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| 11.00-11.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

***Примерный перечень тем психологического просвещения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Время проведения** | **Для кого консультация** |
| Советы психолога родителям будущх первоклассникам «Скоро в школу…» | Сентябрь | Родители |
| Готовимся к школе | Сентябрь | Родители |
| В игры играем – восприятие развиваем  | Октябрь | Родители |
| 6 советов | Октябрь | Родители |
| Как успокоить детскую истерику | Ноябрь | Родители |
| Памятка для родителей «Деясять семейных заповедей» | Ноябрь | Родители |
| Если ваш ребенок леворукий | Декабрь | Родители |
| Убирай игрушки сам | Декабрь | Педагоги |
| Учите детей общаться | Январь | Родители |
| В игры играем память развиваем… | Январь | Родители |
| Гиперактивный ребенок 6 подсказок педагогам | Февраль | Педагоги |
| В игры играем внимание развиваем | Февраль | Родители |
| Советы психолога в общении с детьми | Март | Родители |
| Учимся говорить нет ребенку | Март | Родители |
| Таланты вашего малыша: как их распознать? | Апрель | Родители |
| 20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка | Апрель | Родители |
| Консультация для педагогов «детские страхи» | Май | Педагоги |
| Рекомендации родителям и педагогам «Как правильно вести себя с агрессивным ребенком?» | Май | Родители |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

***Примерный перечень консультаций психологического просвещения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| ***Младший возраст***  |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ»  | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»  |
| «Как помочь ребенку в период адаптации»  | «Кризис трех лет»  |
| «Как играть с ребенком»  | «Возрастные особенности детей 3-4 лет»  |
| «Как справиться с детскими капризами»  | «Речь и мышление»  |
| «Поощрение и наказание»  | «Адаптация ребенка в ДОУ»  |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти»  | «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»  |
| «Как провести с ребенком выходной день»  | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»  |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»  |  |
| «Воспитание бережного отношения к вещам»  |  |
| «Читаем вместе»  |  |
| ***Средний возраст***  |
| «Мальчики и девочки - два разных мира»  | «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  |
| «Секреты общения с ребенком в семье»  | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»  |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье»  | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»  |
| «Если в семье один родитель»  | «Методы активного слушания»  |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка»  | «Эффективное педагогическое общение»  |
| «Влияние родительских установок на развитие»  | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»  |
| «Взаимодействие с трудными детьми»  | «Эмоциональное со стояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»  |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»  | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»  |
| «Роль отца в воспитании детей»  | «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»  |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»  | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»  |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»  | «Безопасность на летней площадке»  |
| ***Старший возраст***  |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»  | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельность»  |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»  | «Конфликты между детьми»  |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»  | «Формирование социальноадаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»  |
| «Тревожный ребенок»  | «Решаем проблемы, играя с детьми»  |
| «Гиперактивный ребенок»  | «Привычка трудится»  |
| «Агрессивный ребенок»  | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»  |
| «Воспитываем усидчивость»  | «Развитие абстрактнологического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»  |
| «Радетельский авторитет»  | «Учимся общаться с детьми»  |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»  | «Как привить любовь к книге»  |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»  | «Сказки как источник творчества детей»  |
| «Влияние музыки на психику ребенка»  | «Использование музыки в режимных моментах»  |
| ***Подготовительный возраст***  |
| «Развития тонкой моторики дошкольников»»  | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»  |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет»  | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»  |
| «Психологическая готовность ребенка к школе»  | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»  |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»  | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»  |
| «Кризис семи лет»  | «Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»  |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми»  | «Детские конфликты»  |
| «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»  | «Приобщите ребенка к миру взрослых»  |
| «Почему он не хочет учиться»  | «Общение - это искусство»  |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности»  | «Влияние сказки на развитие ребенка»  |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

***Примерный перечень диагностических методик***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Направлен­ность** | **Диагностические методики** |
| Развитие перцептивных действий Овладениесенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация).Объединение элементов в целых образ. | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши»,«Пирамидка», «Мисочки»,«Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны»,«Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» |
| Ориентирование в предметных действиях | Наглядно­действенноемышление | «Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка» |
| МоделированиеАнализ образца.Образная форма мыслительной деятель­ностиОвладение зритель­ным синтезомРазвитие ориентировоч­ных действий | Наглядно­образноемышление | «Рыбка»«Разрезные картинки» «Пиктограмма»«Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация»«Недостающие детали» |
| Действия обобщения и классификацииДействия систематизацииЗнаковая форма мысли­тельной деятельности | Логическоемышление | «Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация»«Самое непохожее»«Систематизация»«Пиктограмма»«Исключение лишнего» |
| Отражение логической последовательности в речевой формеУстановление причинно­следственных связей Развитие последователь­ного (логического) рассуждения | Словесно­логическоемышление | «Дополнение фраз» «Последовательность картинок» |
| Развитие связанного рассказыванияОбъем активного словаряЛогопедические дефекты | Активнаяречь | «Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок» |
| Сформированность игровых действий:замещение предмета;принятие и поддержа­ние роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета) | Игра в контексте мышления и воображения | «Свободная игра» Наблюдение |
| Образная и вербальная креативность.Беглость, гибкость, оригинальность | Творческоевоображение | «Дорисование фигур»«Рисунок несуществующего животного» «Три желания»«Назови картинку»«Что может быть одновременно» |
| Овладение координацией движений.Общая двигательная активностьЗрительно-моторнаякоординацияВедущая рука (позиция) | Моторика | «Игра в мяч»«Повтори за мной»«Бирюльки»Наблюдение и тесты на моторику. |
| Преобладающий тип вниманияОбъем и устойчивость | Внимание | «Найди такую же» «Корректурная проба» |
| Социальный статусКонфликтностьКоммуникативные пред­почтенияВзаимоотношения в семьеФормы и средства общения | Общение | «Два дома» «Рисунок семьи» САТ«Рисунок человека» «Социометрия» |
| Самооценка и уровень притязанийЛичностные черты и качестваЭмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка»«Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания» |
| МеханическоезапоминаниеОпосредованноезапоминание | Память | «10 предметов»«10 слов»Пересказ, рассказ по картинкам |
| ***Неспецифические показатели детей дошкольного возраста*** |
| Упорядочение действий Принятие и удержание задачи | Организация деятельности произвольная регуляция | Наблюдение«Графический диктант» «Корректурная проба» |
| Скорость выполнения действий | Темп деятельности | Наблюдение |
| Работоспособность | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение |
| Способность к самореализации (способы) | Личная активность | Наблюдение |
| Предпочтение предметных задач.Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельностиФиксация на собственных переживаниях (рефлексив­ность), ориентация на одобрение | Личностнаянаправленность | Наблюдение |
| Преобладание эмоционально окрашенных состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакцийЛегкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние | Эмоциональнаялабильность.Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенно­сти. | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |
| Реакция на ситуацию обследования | Ситуативное общение | Наблюдение |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

***Распределение диагностических методик по возрастным группам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование методик | Возрастные группы |
| **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| 1 | Коробка форм | + | + |  |  |
| 2 | «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия) | + | + |  |  |
| 3 | Разрезные картинки | + | + |  |  |
| 4 | Конструирование по образцу | + | + |  |  |
| 5 | Свободный рисунок | + | + |  |  |
| 6 | Рисунок человека | + | + | + | + |
| 7 | Свободная игра | + | + | + | + |
| 8 | Дорисование фигуры | + | + | + | + |
| 9 | Повторение слов и предложений | + | + |  |  |
| 10 | Вопросы по картинкам | + | + | + | + |
| 11 | Дополнение фраз | + | + | + | + |
| 12 | САТ | + | + | + | + |
| 13 | Повторяй за мной и игра в мяч | + | + | + | + |
| 14 | Бирюльки | + | + | + |  |
| 15 | Мисочки (включение в ряд) |  | + | + |  |
| 16 | Рыба |  | + | + |  |
| 17 | Классификация по заданному принципу |  | + | + | + |
| 18 | Рисунок семьи |  | + | + | + |
| 19 | Два дома |  |  | + | + |
| 20 | Свободная классификация |  |  | + | + |
| 21 | Самые непохожие |  |  | + | + |
| 22 | Рассказ по картинкам |  |  | + | + |
| 23 | Пиктограмма |  |  | + | + |
| 24 | 10 слов |  |  | + | + |
| 25 | Несуществующее животное |  |  | + | + |
| 26 | Три желания и шапка-невидимка |  |  | + | + |
| 27 | Игровая комната |  |  | + | + |
| 28 | Лестница |  |  | + | + |
| 29 | Выбор карточки |  |  | + | + |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

***Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми***

***3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой***

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

* Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
* Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
* Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
* Развивать способность подчинять свои действия правилам.
* Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
* Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
* Способствовать формированию позитивной самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема непосредственной образовательной деятельности** | **Необходимое оборудование** |
| Октябрь | Знакомство | Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри. |
| Давайте дружить | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера. |
| Правила поведения на занятиях. | Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение. |
| Я и моя группа | Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши. |
| Ноябрь | Радость | Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками. |
| Грусть | Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение. |
| Гнев | Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку». |
| Словарик эмоций | Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку». |
| Декабрь | Времена года | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная. |
| Восприятие цвета. Обобщение: | Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками. |
| Восприятие формы | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей. |
| Восприятие величины (большой – маленький) | Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине. |
| Январь | Здравствуй, Зима | Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение. |
| Диагностика 1 | Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст). |
| Диагностика 2 | Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш. |
| Февраль | Сказка«Снеговик» | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины. |
| Восприятие величины (широкий-узкий) | Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару». |
| Восприятие величины (длинный-короткий) | Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий). |
| Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона). |
| Март | Сказка «Теремок». Обобщение: животные | Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями. |
| К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок. |
| Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч. |
| Мальчики-одуванчики | Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик). |
| Апрель | Девочки-припевочки | Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка. |
| Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель | Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда). |
| Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь | Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши. |
| Страна Вообразилия | Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Май  | День смеха | Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста. |
| Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые | Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши. |
| Итоговая диагностика 1 | Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию». |
| Итоговая диагностика 2 | Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой». |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

***Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми***

***4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой***

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

* Создавать условия для проявления познавательной активности.
* Способствовать самопознанию ребенка.
* Совершенствовать коммуникативные навыки.
* Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
* Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
* Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мыш­ления, внимания, воображения.
* Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема непосредственной образовательной деятельности** | **Необходимое оборудование** |
| Октябрь | Знакомство | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.  |
| Давайте дружить | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик. |
| Волшебные слова. | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей. |
| Правила поведения на занятиях. | Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо». |
| Ноябрь | Радость и грусть | Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение. |
| Гнев | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». |
| Удивление  | Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
| Испуг  | Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
| Декабрь | Спокойствие  | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| Словарик эмоций  | Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.  |
| Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка. |
| Восприятие свойств предметов. | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. |
| Январь | Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение. |
| Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка. |
| Мои помощники глазки | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы. |
| Февраль | Мои помощники ушки | Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»,набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый , бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами. |
| Мой помощник носик | Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор». |
| Мой помощник ротик | Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Мои помощники ручки | Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Март | Мои помощники ножки | Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Из чего же сделаны наши мальчишки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены». |
| Из чего же сделаны наши девчонки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. |
| Страна Вообразилия | Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.  |
| Апрель  | Прогулка по городу | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом». |
| Здравствуй, Весна! | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши. |
| День Смеха | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.  |
| В гостях у сказки | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.  |
| Май | Итоговая диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные. |
| Итоговая диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

***Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми***

***5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой***

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

* Создавать условия для формирования элементов произвольности психи­ческих процессов у детей во всех видах деятельности.
* Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мыш­ления во всех видах деятельности.
* Способствовать самопознанию ребенка.
* Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
* Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
* Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема непосредственной образовательной деятельности** | **Необходимое оборудование** |
| Сентябрь | Знакомство | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.  |
| Наша группа. Что мы умеем. | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.  |
| Правила поведения на занятиях. | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.  |
| Страна «ПСИХОЛОГИЯ» | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.  |
| Октябрь | Радость. Грусть | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши. |
| Гнев | Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.  |
| Удивление | Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.  |
| Испуг | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.  |
| Ноябрь | Спокойствие  | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| Словарик эмоции | Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».  |
| Праздник осени | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная. |
| Страна Вообразилия | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных. |
| Декабрь | В гостях у сказки | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.  |
| Диагностика | Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка,  |
| Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка. |
| Новогодний праздник | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины. |
| Январь | Этикет. Внешний вид | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.  |
| Общественный этикет | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.  |
| Столовый этикет | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.  |
| Февраль | Подарочный этикет | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки». |
| Гостевой этикет | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.  |
| Волшебные средства понимания | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна». |
| Защитники отечества  | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.  |
| Март | Мамины помощники | Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| Я и моя семья | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал. |
| Я и мои друзья | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.  |
| Я и моё имя | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. |
| Апрель | Страна «Я». Черты характера | Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки. |
| Я особенный | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. |
| Итоговая диагностика 1 | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение. |
| Итоговая диагностика 2 | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

***Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми***

***6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой***

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:

* Создавать условия для формирования произвольности психических про­цессов у детей во всех видах деятельности.
* Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
* Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мыш­ления во всех видах деятельности.
* Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
* Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
* Формировать этические представления.
* Способствовать развитию полоролевой идентификации.
* Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
* Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
* Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема непосредственной образовательной деятельности** | **Необходимое оборудование** |
| Октябрь | Создание лесной школы | Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей. |
| Букет для учителя | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей. |
| Смешные страхи | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц. |
| Игры в школе | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек. |
| Ноябрь | Школьные правила | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок. |
| Собирание портфеля | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки. |
| Белочкин сон | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление». |
| Госпожа аккуратность | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов. |
| Декабрь | Жадность | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок. |
| Волшебное яблоко (воровство) | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока. |
| Подарки в день рождения | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей. |
| Домашнее задание | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк. |
| Январь | Школьные оценки | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото. |
| Ленивец | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой. |
| Списывание | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки. |
| Февраль | Подсказка | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко. |
| Обманный отдых | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий. |
| Бабушкин помощник | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки. |
| Прививка | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка. |
| Март | Больной друг | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг». |
| Ябеда | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка. |
| Шапка-невидимка (демонстративное поведение) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка. |
| Задача для лисенка (ложь) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей. |
| Апрель  | Спорщик | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками. |
| Обида | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало. |
| Хвосты (межгрупповые конфликты) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо. |
| Драки | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж. |
| Грубые слова | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги. |
| Май | Дружная страна (межполовые конфликты) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий». |
| В гостях у сказки | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4. |
| До свидания, Лесная школа! |  |