**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 97»**

Рассмотрена и согласована УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ д/с № 97

МБДОУ д/с № 97 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Даллари Л.Ю.

Протокол от 30.08. 2023 г. № 1

Приказ от 30.08. 2023 г. № 74

**Рабочая программа**

**совместной деятельности**

**педагога с детьми 2-3 лет**

**I младшей группы «Цыплята»**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад №97»**

**Срок реализации рабочей программы – 1 год**

Программу разработали:

воспитатель Гасанова В.В.

воспитатель Рубан Е.Д.

**Таганрог**

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.1.3. Возрастные особенности детей третьего года жизни

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

1. **Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной деятельности по областям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками

2.3. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников

1. **Организационный раздел**

3.1. Особенности организации образовательного процесса

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.3. Перечень программ, используемых в работе с детьми

3.4. Распорядок дня первой младшей группы (2-3 года )

3.5.Примерное календарно-тематическое планирование (праздники и мероприятия)

1. **Дополнительный раздел**

4.1.Аннотация к рабочей программе дошкольного образования детей первой младшей группы

**5.Приложение**

**5.1.** Приложение1.Учебный план непосредственно образовательной деятельности впервой младшей группе

**5.2.** Приложение2.Перспективно–тематическое планирование по образовательнымобластям

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой МБДОУ д/с № 97. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

* 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
  3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. сотрудничество ДОУ с семьей;
  6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
  8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей группы раннего возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**При разработке рабочей программы использованы следующие**

**нормативно-правовые документы:**

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных, основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. « № 874 ( зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)
* Устав МБДОУ д/с № 97.

**1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цели реализации программы:** создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи рабочей программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»);

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра;

учитывает тендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

* направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Основная цель работы с детьми группы раннего возраста:**

* формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
* создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка детского коллектива в целом.

**1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 2-3лет**

**Физическое развитие**

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

**Социально-коммуникативное развитие**

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик — с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддержать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.

Дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и т.п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки).

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

**Познавательное развитие**

Ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место. В этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям - умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

**Речевое развитие**

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.

**Художественно-эстетическое развитие**

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

**1.1.4. Планируемые результаты освоения программы**

1.Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3.Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4.Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5.Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8.Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10.С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11.Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12.У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

К 3 годам ребенок имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).

* помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Ознакомление с окружающим миром Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Раздел «Развитие речи»**

Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения;

Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;

Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми. Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Разделы: Рисование, лепка, конструирование, музыка**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Лепит несложные предметы. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

**Музыкальная деятельность**

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); Одевается, при помощи взрослого. Умеет самостоятельно есть.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Раздел «Физическая культура»**

Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Рабочая программа охватывает возраст детей от 2 до 3 лет.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование из разного материала).

**Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:**

* социально-коммуникативное развитие;
* -познавательное развитие;
* речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**2.1.1. Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены:**

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-синтез, 2015.с 46-48,50, 54,59-60.

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлены:**

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-синтез, 2015.с. 65, 72, 77, 79-80, 83-84

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлены:**

группа раннего возраста (от 2до 3 лет)

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-синтез, 2015.с. 91,93,99.

**2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены:**

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-синтез, 2015,с. 103,107,108,120,123

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа «Цветной мир» Москва, 2014

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлены:**

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-синтез, 2015, с. 129,130,132.

**Организация деятельности в образовательной области «Физическое развитие**»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | | |  | Время организации | | | | | | | | |
| Организованная форма двигательной деятельности | | | | 6 часов в неделю | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | | 5-6 мин | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | | | | 5-6 мин | | | | | | | | |
| Подвижные игры | | | | Не менее 2-4 раз в день 6-10 мин | | | | | | | | |
| Физкультминутки | | | | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. | | | | | | | | |
| Физкультурные упражнения на прогулке | | | | 5-7 мин ежедневно | | | | | | | | |
| Физкультурные занятия | | | | 3 раза в неделю (1занятие на улице)10 мин | | | | | | | | |
| Музыкальные занятия (часть занятия) | | | | 2 раза в неделю | | | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность | | | | Ежедневно индивидуально подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей. | | | | | | | | |
| **Система физкультурно-оздоровительной работы** | | | | | |  | |  |  |  |  |  | |
| № | | Содержание | | | Периодичность  выполнения | | Время | | | | | | |
| 1 | | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.  Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | | | Ежедневно | | В течение года | | | | | | |
|
|
| 2 | Физкультурные занятия  Утренняя гимнастика  Гимнастика после дневного сна  Прогулки с включением подвижных игровых упражнений  Музыкально-ритмические занятия  Пальчиковая гимнастика | | | | По сетке НОД  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  2 раза в неделю  Ежедневно: 3-4 раза в день | | В течение года | | | | | | |
| 3 | Использование приёмов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы  Минута шалости | | | | Ежедневно,  несколько раз в  день | | В течение года | | | | | | |
| 4 | Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)  Прогулки на воздухе  Игры с водой  Работа по коррекции осанки и плоскостопия  Хождение босиком по корригирующим дорожкам | | | | Ежедневно  Ежедневно  В летний период  Ежедневно  Ежедневно,  после дневного сна | | В течение года  В течение года  Июнь-август  В течение года  В течение года | | | | | | |
| 5 | Витаминизация третьего блюда | | | | Ежедневно | | В течение года | | | | | | |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательная деятельность предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

1. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно — тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность**,** регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого  и детей | | Самостоятельная  деятельность  детей | Взаимодействие с  семьей |
| Образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность,  осуществляемая  в ходе режимных  моментов |  |  |
| Наблюдение,  чтение  художественной  литературы,  праздники,  народные,  дидактические  игры.  беседы,  объяснение,  напоминание,  рассказ. | Индивидуальная  работа во  время утреннего  приема (беседы),  культурно-  гигиенические  процедуры  (напоминание),  игровая  деятельность во  время прогулки  (напоминание),  организованная  деятельность,  ситуативный  разговор с детьми. | Игровая  деятельность,  вне игровые  формы:  изобразительная  деятельность,  конструирование,  бытовая  деятельность,  наблюдения.  Беседы, чтение  художественной  литературы,  праздники,  рассматривание  иллюстраций,  игры на развитие  мелкой моторики. | -информационно–  аналитические  (опрос,  анкетирование,  консультирование и  т.д.)  -досуговые  (праздники,  развлечения,)  -познавательные  (родительские  собрания,  круглые столы,  семинары-  практикумы и т.д.)  -наглядно–  информационные  (познавательный  материал для  родителей,  представленный  в виде стендов,  папок-передвижек,  совместных  поделок  родителей с  детьми) |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | | Самостоятельная  деятельность  детей | Взаимодействие с  семьей |
| Образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  ходе  режимных  моментов |  |  |

Методы и формы работы по познавательному развитию детей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -игровая  деятельность,  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -беседа  -дидактическая  игра | - игровая  деятельность  -рассматривание  -наблюдение  -чтение | | Во всех видах  самостоятельной  детской деятельности. | | Во всех видах  совместной  деятельности | |
| Методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей | | | | | | |
| -непосредственно  образовательная  деятельность,  -игровая  деятельность,  -рассматривание  -чтение  -беседа  -продуктивные  виды  деятельности,  -слушание музыки,  -знакомство с  народно-  прикладным  искусством, | -Игровая  деятельность  рассматривание,  -чтение,  -беседа,  -продуктивные  виды  деятельности,  -народные  подвижные  игры и забавы,  -дидактические  игры | | Во всех видах  самостоятельной  детской  деятельности. | | -индивидуальные  беседы с родителями;  -общие и групповые  родительские собрания:  - выставки детских  работ, изготовленные  совместно с родителями;  -участие родителей в  проведении конкурсов,  праздников,  -совместное создание  предметно-развивающей  среды | |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и  детей | | | | Самостоятельная  Деятельность детей | | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная  деятельность  -непосредственно  образовательная  деятельность,  -эмоционально-  практическое  взаимодействие  (игры с предметами  и сюжетными  игрушками);  -обучающие  -игры с  использованием  предметов и  игрушек;  -коммуникативные  игры с включением  малых  фольклорных форм  (потешки,  прибаутки,  колыбельные);  -игровая  деятельность  -чтение  художественной  литературы,-  заучивание стихотворений,  - рассматривание  иллюстраций  (беседа) | | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  ходе режимных  моментов  -речевое  стимулирование  (повторение,  -объяснение,  -обсуждение,  -побуждение,  -напоминание,  -уточнение).  -Беседа с опорой на  зрительное  восприятие  -Хороводные  игры,  -пальчиковые  игры.  -Поддержание  социального  контакта.  -Кукольные  спектакли | | -Содержательное  игровое  взаимодействие  детей (совместные  игры с  использованием  предметов и  игрушек),  -Совместная  предметная и  продуктивная  деятельность детей  -Театрализованные  игры.  -Продуктивная  деятельность.  -Настольно-  дидактические  игры. | | Эмоционально-  практическое  взаимодействие  (игры с предметами и  сюжетными игрушками,  продуктивная  деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого,  праздники,  прослушивание  аудиозаписей |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие**» | | | | | | |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | | | Самостоятельная  деятельность  детей | | Взаимодействие с семьей | |
| Образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  ходе режимных  моментов | |  | |  | |
| Непосредствен  но образовательная  деятельность  (рисование, лепка).  Наблюдение.  Рассматривание  дидактические  игры.  Музыка в  повседневной  жизни:  театрализованная  деятельность;  пение знакомых  песен во время игр,  прогулок в  теплую погоду | Рассматривание  эстетически  привлекательных  объектов  природы,  быта,  произведений  искусства.  Игра.  Игровое  упражнение.  Конструирование  из песка,  лепка,  рисование.  Использование  пения:  -на музыкальных  занятиях;  -во время  прогулки в теплую  погоду;  -в игровой  деятельности | | Игровая  деятельность  Рассматривание  эстетически  привлекательных  объектов природы,  быта,  произведений  искусства.  изобразительная  деятельность,  лепка.  Создание  условий для  самостоятельной  музыкальной  деятельности в  группе.  Музыкально-  дидактические  игры. | | Создание  предметно-  музыкальной,  развивающей среды.  Прогулки.  Совместное творчество  (рисование, и др.)  Совместные праздники,  развлечения в ДОУ.  Театрализованная  деятельность. | |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | | | |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | | | Самостоятельная  деятельность  детей | | Взаимодействие с  семьей | |
| Образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность,  осуществляемая в  ходе режимных  моментов | |  | |  | |
| Непосредствен  но образовательная  деятельность по  физическому  воспитанию:  Подвижная игра  большой, малой  подвижности.  Сюжетный  комплекс.  Подражательный  комплекс.  Комплекс с  предметами.  Физкультурные  минутки.  Динамические  паузы.  Тематические  физкультурные  занятия.  Игровые  упражнения | Индивидуальная  работа с  воспитателем.  Утренняя  гимнастика:  -игровая  музыкально-  ритмическая.  Подражательные  движения.  Игровые  упражнения  Дидактические  игры.  Прогулка  Подвижная игра  большой, малой  подвижности.  Индивидуальная  работа.  Подражательные  движения.  Вечер, вторая  прогулка  Бодрящая  Гимнастика после  дневного сна | | Подражательные  движения  Игровые  упражнения | | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Консультативные  встречи. | |

**2.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

Современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение». Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется под воздействием социальных институтов, ведущее место среди которых занимает семья.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
2. Принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
3. Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
5. Принцип дифференцированного подхода к каждой семье;
6. Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

**Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Таким образом, коллектив построил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в культурно-массовых мероприятиях, работу родительского комитета;
  + целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

**Формы работы с семьями воспитанников**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Практические | | Информационные | | |
| Участие родителей в творческих выставках, конкурсах  Участие родителей в работе групповых родительских комитетов  Помощь в создании предметно –  Развивающей пространственной среды в группах и территории ДОУ | | Папки передвижки  Выставки детских работ  Фотовыставки  Информационные стенды  Дни открытых дверей | | |
| Наглядно – информационная информация на сайте МБДОУ, в сообществе ВК | | | |
| **Перспективный план работы с родителями детей группы раннего возраста (2-3 года)** | | | | | |
| Месяц | Содержание мероприятия | | Формы работы | | |
| СЕНЯТЯБРЬ | 1.«Для вас, родители» - режим дня, расписание НОД,  возрастные характеристики детей.  2. «Как помочь ребенку в период адаптации»  3.»Основные  особенности  нормально текущего  периода адаптации»  4.«Организация учебно-воспитательной работы на  2021/2022учебный год»  5.«Нужен ли ребенку дневной сон» | | Оформление  стенда  Беседы | | |
|
|
|
|
| Папка-передвижка  Памятка  (собрание №1)  Оформление  стенда | | |
| ОКТЯБРЬ | 1.«Осенний Таганрог».  2.«Золотые руки бабушки моей»  3.«Особенности организации питания детей раннего  возраста»  4.«Как на самом деле любить своего ребенка»  5.« Осенний праздник» | | Фотовыставка  Выставка  Папка-передвижка  Стенд  Наглядная  информация | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь | 1. «Как правильно одеть ребенка в холодное время  года»  2.«Правила поведения за столом».  3.«День матери»  4. «Улыбка моей мамы»  5. Осенняя ярмарка «Очумелые ручки». | Папка-передвижка |
| Устные советы |
| Наглядная |
| информация. |
| Фотовыставка |
| Развлечение в ДОУ |
|  |
| Декабрь | 1.«Зимушка-зима». | Папка-передвижка |
| 2.«Экологическое воспитание детей дошкольного | «Круглый стол» |
| возраста в условиях МБДОУ и семьи». | (родительское |
| 3.«Школа Айболита» | собрание № 2) |
| 4.«Символ года – собака» | Наглядная |
| 5 «Новогодний утренник» | информация |
|  | Выставка |
| Январь | 1.«Воспитание ребенка- это, прежде всего, воспитание | Папка-передвижка |
| себя». | Наглядная |
| 2.«Зимние забавы» | информация |
| 3.«Сделай сам или о развитии самостоятельности |  |
| детей 2-3 лет» |  |
| Февраль | 1.«Кризис трех лет». | Консультация |
| 2.«Правила безопасности» | Папка-передвижка |
|
| 3. **«**От игры в кубики к конструированию**»** | Стенд |
| Март | 1.«Весна красна»  2.«Праздник мам».  3.«Если вы родители очень активного ребенка»  4.«Развитие музыкальных способностей». | Наглядная  информация  Фотовыставка  Папка-передвижка  Стенд |
|
|
|
|
| Апрель | 1.«12 апреля - День космонавтики».  2.«Витамины для детей»  3.«Широкая масленица» | Папка-передвижка  Нагл. информация  Папка-передвижка |
| Май | 1.«9 мая - День Победы»  2.«Итоги воспитательно - образовательной работы за 2021/2022учебный год».  3.«Здравствуй, лето»  4. «Летние опасности» | Нагл. информация  Родительское  собрание.  Папка-передвижка  Папка-передвижка |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Особенности организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность в группе организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* ФГОС ДО;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  + - требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса, как и любая деятельность, предполагает постановку целей и задач, определение содержания, средств и способов их решения, прогнозирование результатов, т.е. планирование.

Ведущей формой образовательной работы является индивидуальное обучение - планомерное общение воспитателя с каждым ребёнком, направленное на содействие овладении им программной деятельностью на уровне самодеятельности, т.е. когда он осознаёт – я умею, я знаю, я научился.

**3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

Прогулочная площадка имеет следующее оснащение: деревянные постройки (скамейки, стол, песочница). Территория прогулочной площадки озеленена, разбиты клумбы, имеется разнообразный выносной материал.

В игровой комнате имеются шкафы для игрушек, детские столы и стулья, ковер, магнитофон, детская игровая мебель. В спальной комнате находятся детские кровати, стул для взрослых. Умывальная комната оснащена индивидуальными шкафчиками для полотенец. В приемной находятся шкафчики для одежды, скамейки, подставка для обуви, ковер.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и другое.

Серия наглядно-дидактических пособий «Посуда», «Одежда и обувь», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Времена года» и т.д. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.

Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов.

Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. Магнитофон, аудиозаписи.

Детская мебель для практической деятельности.

Книжный уголок.

 Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница».

 Конструкторы различных видов.

 Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

 Развивающие игры.

 Различные виды театров.

 Игры для развития мелкой моторики.

Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, кольца и кубики.

**3.3. Перечень программ, методической литературы,**

**используемых в работе с** **детьми**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

**Комплексная и парциальные программы**

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2015

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2014

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:Мозаика-синтез, 2016

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.- М.: Мозаика –синтез, 2014

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014., перераб и доп.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. Сада. «Просвещение», 1978

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика - синтез, 2015

**3.4. Распорядок дня, режим**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня составлены с расчетом на двенадцатичасовое пребывание ребенка в МБДОУ и четырехчасовое. В него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

**Режим дня в первой младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| **6.30 – 8.00** | прием детей, осмотр, измерение t ° ,  индивидуальное и подгрупповое общение, обучение различным видам деятельности |
| **8.00 – 8.05** | утренняя гимнастика |
| **8.05 – 8.30** | подготовка к завтраку, умывание, завтрак |
| **8.30 – 8.50** | игры, самостоятельная деятельность детей |
| **8.50 – 9.00** | подготовка к занятию, беседы |
| **9.00 – 9.30** | непосредственно образовательная деятельность |
| **9.30 – 9.40** | игры, самостоятельная деятельность детей |
| **9.40 – 9.50** | второй завтрак |
| **9.50 – 11.30** | подготовка к прогулке, прогулка, физкультурные упражнения, наблюдение за природой, подвижные игры |
| **11.30 – 11.50** | возвращение с прогулки, индивидуальная работа со вторым воспитателем, самостоятельная деятельность |
| **11.50 – 12.30** | подготовка к обеду, обед |
| **12.30 – 15.00** | подготовка ко сну, сон |
| **15.00 – 15.15** | постепенный подъем, гимнастика пробуждения,  воздушно-водные процедуры, упражнения для укрепления стопы |
| **15.15 – 15.30** | подготовка к полднику, полдник |
| **15.30 – 15.45** | подготовка к занятию, занятие |
| **15.45 – 16.00** | целенаправленная деятельность (игра, труд), рассматривание книг |
| **16.00 – 17.30** | подготовка к прогулке, прогулка, физические упражнения, игры, наблюдения |
| **17.30 – 18.30** | возвращение с прогулки, индивидуальные беседы, настольные/дидактические игры, уход домой |

**Планирование образовательной деятельности.**

**Педагогический процесс** –это сборная модель,которая включает:

непосредственно-образовательную деятельность (занятия),  совместную деятельность,

создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании наглядно-практического метода деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка, в освоении новых способов действий,

в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 20 минут.

* середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**РАСПИСАНИЕ НОД**

**в 1-й младшей группе «Цыплята»**

**на 2023- 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **9.00- 9.10** Ознакомление  с окружающим  **9.20- 9.30** Физкультура |
| **ВТОРНИК** | **9.00- 9.10** Рисование  **9.20- 9.30** Развитие речи  Физкультура на воздухе |
| **СРЕДА** | **9.00- 9.10** Музыка  **9.20- 9.30** Математика |
| **ЧЕТВЕРГ** | **9.00- 9.10** Лепка  **9.20- 9.30** Физкультура |
| **ПЯТНИЦА** | **9.00- 9.10** Развитие речи  **9.35- 9.45** Музыка  Конструирование – 2-я пол.дня |

Время занятия- 10 минут

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно- исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Закаливающие процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**Аннотация к рабочей программе дошкольного образования**

**детей 1 младшей группы**

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой МБДОУ д/с № 97. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество ДОУ с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка; Принцип открытости дошкольного учреждения для родителей; Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей; Принцип уважения и доброжелательности друг к другу; Принцип дифференцированного подхода к каждой семье; Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

* ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности Программа реализуется на государственном языке РФ. Срок реализации рабочей программы: 1 год.

Приложение 1

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста (2 - 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Образовательная** |  | **Базовый** |  | **вид** | **Периодичность** | | |
| **область** |  | **деятельности** | |  | **в неделю** |  | **в год** |
| **Физическое** |  | Физическая | культура | в | 2 |  | 72 |
| **развитие** |  | помещении |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Физическая | культура | на | 1 |  | 36 |
|  |  | прогулке |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| **Познавательное** |  | Ознакомление | | с | 1 |  | 36 |
| **развитие** |  | окружающим миром | |  |  |  |  |
|  |  | конструирование | |  | 1 |  | 36 |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** |  | Развитие речи | |  | 2 |  | 72 |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | Чтение художественной | | | ежедневно |  | ежедневно |
|  |  | литературы |  |  |  |  |  |
| **Художественно-** |  | Лепка |  |  | 1 |  | 36 |
| **эстетическое** |  |  |  |  |  |  |  |
| **развитие** |  | Рисование |  |  | 1 |  | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Музыка |  |  | 2 |  | 72 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: |  |  | 11 |  | 396 |
|  | |  | |  |  | |  |
| Максимально допустимая нагрузка в неделю | | | |  | 11 занятий длительностью от 8 до | | |
|  |  |  |  |  | 10 минут в первой и второй | | |
|  |  |  |  |  | половине дня |  |  |
| **Социально** | **–** | внезанятийная | |  | - игра (семь видов: строительная, театральная,  дидактическая, подвижная,  музыкальная, сюжетно – ролевая, игра - забава)  ежедневно; | | |
| **коммуникативное** |  | деятельность |  |  |
| **развитие** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Список литературы**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Ве раксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
4. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (младшая группа).– М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
7. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
8. Затулина Г. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015.