

Согласовано  
Начальник управления образования  
города Таганрога

О.Л. Морозова  
« 20 18 »



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 97  
А.Ф. Чернова



« 17 » 10 20 18

2.1. Проблемно-аналитическая основа программы развития ДОУ ..... 11

3. Краткая история развития ДОУ ..... 22

4. Стратегия и система реализации Программы развития ДОУ ..... 23

5. Система программ ..... 28

6. Этапы реализации Программы развития ДОУ ..... 31

7. Основные направления Программы развития ДОУ ..... 33

8. Управление процессом реализации Программы развития ДОУ ..... 35

9. План действий по реализации Программы развития ДОУ ..... 37

10. Используемая литература ..... 49

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 97»  
г. Таганрога  
на 2019-2023 г.г.**

Разработана:  
заведующим Черновой А.Ф.,  
заместителем заведующего по ВМР Русаковой Ю.А.,  
педагогом-психологом Дуденко Н.Н.

Таганрог  
2018

Паспорт программы развития .....	3
Пояснительная записка .....	7
1. Информационная справка о ДООУ.....	10
2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДООУ...13	
3. Концепция развития ДООУ .....	22
4. Стратегия и тактика реализации Программы развития ДООУ.....	25
5. Система программных мероприятий.....	28
6. Этапы реализации Программы развития ДООУ.....	31
7. Оценивание промежуточных результатов в реализации Программы развития ДООУ.....	33
8. Управление процессом реализации Программы развития ДООУ.....	35
9. План действий по реализации Программы развития ДООУ.....	37
10. Используемая литература.....	49

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 97»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97»
Основание для разработки Программы	<p>1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.</p> <p>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.</p> <p>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.</p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).</p> <p>8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)</p> <p>9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник</p>

	<p>образования.– 2014. – Апрель. – № 10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p> <p>11. Устав МБДОУ</p> <p>12. Основная образовательная программа МБДОУ</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития ДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования; предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Миссия	<p>Построение работы ДОУ с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</p>
Нормативно-правовая база	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».</p> <p>2. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.</p> <p>3. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049-13)</p> <p>4. Устав МБДОУ д/с № 97.</p>
Основные разработчики	<p>Администрация дошкольного учреждения (заведующий А.Ф. Чернова).</p> <p>Рабочая группа педагогов МБДОУ д/с № 97 (зам. зав. по ВМР Ю.А. Русакова, педагог-психолог - Н.Н. Дуденко, музыкальный руководитель – Е.П. Архипенко и др.).</p>
Основные исполнители программы	<p>Коллектив МБДОУ д/с № 97</p>

Цель программы	Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ.</li> <li>2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.</li> <li>3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.</li> <li>4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.</li> <li>5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ общественными и некоммерческими организациями региона.</li> <li>6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.</li> <li>7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы: с 2019 по 2023 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-подготовительный этап (2019 г.).</li> <li>2. Внедренческий (основной) этап (2019 – 2023 гг.).</li> <li>3. Аналитико-рефлексивный этап (2023 г.).</li> </ol>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета (субсидии)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ.</li> <li>• Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ.</li> <li>• Эффективная реализация образовательной программы ДОУ.</li> <li>• Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.</li> <li>• Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.</li> <li>• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</li> <li>• Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).</li> <li>• Повышение рейтинга образовательного учреждения.</li> </ul>
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования города Таганрога</li> <li>• Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДООУ на основе организации текущего и итогового контроля,</li> </ul>
Система организации контроля	Контроль за исполнением Программы развития МБДООУ д/с № 97 осуществляет Управление образования г. Таганрога в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг поселка. Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МБДОУ д/с № 97 на период с 2019 по 2023 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением ФГОС ДО.

Творческой группой ДОУ была разработана Программа развития на период с 2019 по 2023 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности

внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

**Программа развития МБДОУ д/с № 97** определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.



Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОО.

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **Общие сведения о ДОУ**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97»**

Сокращенное официальное наименование – **МБДОУ д/с № 97** (далее по тексту ДОУ).

**Место нахождения** – 347942, Российская Федерация, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Нижняя Линия, 23.

**Лицензия на образовательную деятельность** – Серия 61Л01 № 0003305, регистрационный № 5691 от 3 сентября 2015г, на срок –бессрочно

**Учредитель** – Управление образования г. Таганрога (далее - Гор УО)

Место нахождения Гор УО: 347923, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Красногвардейский,1.

**Режим работы** – пятидневная рабочая неделя с 6 ч. 00 мин. до 18 ч. 00 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

**Контакты** – телефон 8 (8634) 60-21-78, электронная почта: [sad97@tagobr.ru](mailto:sad97>tagobr.ru)

**Сайт** – официальный сайт ДОУ <http://sad97.virtualtaganrog.ru>

### **Структура и количество групп, количество мест и воспитанников:**

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей.

**В ДОУ функционирует шесть групп:**

- 1 группа для детей с 2 до 3-х лет;
- 5 групп для детей с 3 до 7 лет;

Списочный состав детей на момент написания программы – 181 детей, плановая наполняемость ДОУ –156 ребенка.

### **Образовательное пространство ДОУ**

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

#### Педагогический блок:

- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, спальной комнаты, раздевалки;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет делопроизводителя, музыкальный (спортивный) зал.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, туалетная комната.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения.

На территории ДОО компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, опытно-экспериментальный огород, леккарий, экологическая тропа, цветочные клумбы.

### ***Кадровый потенциал ДОО***

На момент написания Программы развития общее количество работников составляет человек, из них

- административно-управленческий персонал – 2 человек,
- педагогический персонал - 14 человек,
- обслуживающий персонал - 25 человек.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

### ***Сведения о педагогических кадрах:***

#### Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование – 13 человек ( 93 %);
- среднее специальное образование – 1 человек ( 7 %).

#### Квалификационные характеристики:

- высшая квалификационная категория – 4 педагога ( 28 %);
- первая квалификационная категория – 6 педагогов ( 43 %)

#### Педагогический стаж:

- до 3х лет – 7 человека;
- с 3 до 10 лет – 5 человека;
- с 10 до 20 лет – 1 человек;
- свыше 25 лет – 1 человека.

#### Воспитатели:

- 12 человек, включая зам.зав.по ВМР.

#### Специалисты:

- 1 музыкальный руководитель (1,5 ставки);
- 1 инструктор по физической культуре (0,5 ставки);
- 1 педагог-психолог (0,5 ставки)

### ***Программное обеспечение ДОО***

Образовательный процесс в ДОО строится на основе Основной Образовательной программы дошкольного образования ДОО.

### ***Информация о социуме:***

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:



### ***Финансовое обеспечение ДОУ***

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются ДОУ бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

## **2.ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО на период 2019-2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДОО.

### **1. Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

Содержание образования в ДОО строится согласно образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОО осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. и дополнительных программ в группе для детей раннего развития и семейных групп, инновационной программы «Детский сад-дом радости» Н.М.Крыловой. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения ежегодно проходили курсовую подготовку по программе «Детский сад -дом радости» Н.М.Крыловой), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДООУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в ДООУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДООУ по направлениям: физическое развитие дошкольников, патриотическое развитие дошкольников, развитие изобразительной деятельности, экологическое воспитание дошкольников, обучение безопасному поведению на дорогах.

В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются только бесплатные услуги. Предоставление платных образовательных и иных услуг не планируется в виду отсутствия потребностей у населения микрорайона.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%);
- 91% считают компетентными работников ДООУ;
- 67 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ;
- 90% готовы порекомендовать ДООУ другим людям.

ДООУ на договорной основе взаимодействует с социальными партнерами в городе. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными партнерами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДООУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы ДООУ, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей

преимущества дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДООУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДООУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

#### **Возможные риски:**

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДООУ.

## ***2. Анализ здоровьесберегающей деятельности***

### **Актуальное состояние:**

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДООУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДООУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) спортивный (совмещен с музыкальным) зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДООУ. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 66 %.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом

возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

### **Проблемное поле:**

Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

### **Перспективы развития:**

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города Таганрога, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски:**

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.



Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

### ***3. Анализ управляющей системы ДОУ.***

#### **Актуальное состояние:**

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников (конференция), Педагогический совет, Родительское собрание.

Руководство ДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОУ.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

#### **Проблемное поле:**

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее развитие системы управления ДОУ.

#### **Возможные риски:**

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

### ***4. Анализ ресурсных возможностей.***

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

## **Кадровая обстановка в ДООУ.**

### **Актуальное состояние:**

Педагогический коллектив в ДООУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов первой и высшей квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в ДООУ в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для ДООУ является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

Образовательный уровень кадров ДООУ достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 93%. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, участвуют в работе городских методических объединений.

### **Проблемное поле:**

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых молодых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДООУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДООУ.

### **Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ. Отток молодых специалистов. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

## **Социальные ресурсы.**

### **Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же

налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДОУ налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

**Проблемное поле:**

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

**Возможные риски:**

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

**Информационно-образовательные ресурсы.**

**Актуальное состояние:**

В ДОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего, заместителя заведующего по ВМР, медсестры и делопроизводителя.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОУ.

В полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили из сайта ДОУ.

**Проблемное поле:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность

для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Установка локальной сети в ДООУ, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДООУ.

### **Материально-технические ресурсы.**

#### **Актуальное состояние:**

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДООУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ .

Предметно-развивающая среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Для обеспечения образовательной деятельности: постоянно происходит обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы).

На территории ДООУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями.

В ДООУ имеется в наличие и функциональном состоянии 4 компьютера, 1 ноутбук, 1 многофункциональное устройство.

#### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета.

#### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДООУ.

### **Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.**

#### **Актуальное состояние:**

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

#### **Проблемное поле:**

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база ДОУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

#### **Перспективы развития:**

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

#### **Возможные риски:**

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

*Методологическую основу концепции программы развития составили:*

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

*Основными целевыми установками ДООУ являются:*

- повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
  - повышение профессиональной компетентности работников ДООУ;
  - сотрудничество с социальными институтами;
  - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
  - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДООУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДООУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДООУ:

- ✓ повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- ✓ привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДООУ;
- ✓ усиление ответственности за результаты деятельности ДООУ, повышение результативности образовательной деятельности.

***Перспектива новой модели ДОУ предполагает:***

- информационную открытость и эффективную систему управления ДОУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения



## **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Стратегическая цель программы:**

Повышение качества дошкольного образования ДООУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

### **Тактические цели развития ДООУ:**

- 1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
- 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*
- 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

### **Основные задачи программы развития:**

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития ДООУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДООУ на период до 2023 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

### **Приоритеты развития дошкольного образования:**

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

### **Предлагаемые меры**

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- разработана нормативно-правовая база ДОУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДОУ;
- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДОУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- увеличено количество дошкольников ДОУ участников всероссийских и международных конкурсов;
- улучшение рейтинговой позиции среди ДОУ региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОУ .

5. Будет обеспечена готовность ДООУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе создание «Школы молодого педагога»;
- замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДООУ, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.).

**- Планируемые результаты**

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДООУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

## **СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи **повышения эффективности управленческой деятельности ДОУ** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и отделом Управления образования г. Таганрога;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДОУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ;
- расширение общественного участия в управлении ДОУ;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование Образовательной программы ДОУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДОУ.

Решение задачи **модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;

- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по **выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи **совершенствование системы социального партнерства ДОО с общественными и некоммерческими организациями** региона достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДОО в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи **организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;

- оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

Решение задачи *создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi и локальной сети учреждения.
- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДООУ;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДООУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **I этап – Подготовительный (2019 г.)**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДООУ, конкретизация плана реализации программы развития.

**Способы достижения цели:**

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно–развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- совершенствование Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно–вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

### **II этап - Основной (2019 г.- 2023 г.).**

**Цель:** реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

**Способы достижения цели:**

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;

- совершенствование материально-технической базы.

### **III этап - Обобщающий ( 2023 г.).**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

**Способы достижения цели:**

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.



## **ОЦЕНИВАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

При выполнении Программы развития МБДОУ каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественных результатов по итогам преобразований, планирующихся коллективом МБДОУ.

Промежуточная диагностика поэтапного выполнения Программы развития проводится в конце каждого учебного года, отчет по выполнению Программы развития заслушивается и обсуждается на итоговых педсоветах.

Выполнение каждого из направлений Программы развития может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование).

Каждый учебный год мониторинг выполнения Программы развития проходит поэтапно.

	I этап- организационный	II этап- внедренческий	III этап- результативный
Мониторинг выполнения программы развития	Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Отражение плана мероприятий контроля в годовых планах МАДОУ, в тематике педагогических советов. Подготовка циклограмм специалистов для организации наблюдений за	Использование системы контроля за деятельностью педагогов и детей. Использование различных форм самоконтроля и взаимного контроля педагогов. Результативность использования индивидуальных планов, карт наблюдений за деятельностью педагогов. Анализ выполнения образовательной	Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме. Публикации на сайте ДОУ. Отчет администрации перед Попечительским советом ДОУ. Конференция для руководителей образовательных учреждений,

	индивидуальной работой педагогов и специалистов ДОУ.	программы.	родителей и общественных организаций по итогам выполнения Программы развития.
--	---	------------	---

## ***УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

### **Заведующий:**

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

### **Общее собрание (конференция) работников:**

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

### **Педагогический совет:**

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

### **Заместитель заведующего по ВМР:**

- Подготовка анализа работы ДООУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;

- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2019 г. Подготовительный этап	2019-2023г.г. Основной этап	2023г. Обобщающий этап	
<i>Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности ДОУ</i>						
1.	1. Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБДОУ и управлением образования.	Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ	2019 г.			Заведующий, Зам.зав.по ВМР
	2. Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам ДОУ, Положения об оплате труда, Коллективного договора.	Положение о стимулирующих выплатах к должностным окладам работникам ДОУ		2019 г.		Заведующий ДОУ

<p>3. Реализация модели управления ДОУ:  - создание органов управления ДОУ;  - создание сети объединений педагогов, представителей общественности, социума;  - оценка эффективности системы управления ДОУ.</p>	<p>Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением.</p>	<p>2019 г.</p>	<p>2019-2023 гг.</p>	<p>2023 г.</p>	<p>Заведующий, Зам.зав.по ВМР</p>
<p>4. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса:  - повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО;  - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);  - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников;  - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты).</p>	<p>Высокое качество предоставление образовательных услуг</p>	<p>2019 г.</p>	<p>2019-2023 гг.</p>	<p>2023 г.</p>	<p>Заведующий, Зам.зав.по ВМР, завхоз</p>

5. Анализ на основе мониторинга эффективности реализации модели управления через развитие сотрудничества между родителями, ДОУ и отделом образования.	Аналитические выводы	2019 г.	2019-2023 гг.	2023 г.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР
6. Создание условий для отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.	Ежегодный отчет о результатах самообследования ДОУ.	2019 г.	2019-2019 гг.	2023 г.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР

***Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО***

2.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг	2019 г.	05.2019 05.2020 05.2021 05.2023	05.2023 г.	Зам.зав.по ВМР
----	---	---	---------	--	------------	----------------

<p>Разработка и внедрение содержания Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями;</li> <li>- внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня.</li> </ul>	<p>Основная общеобразовательная программа в соответствии ФГОС ДО</p>	2019 г.			Зам.зав.по ВМР
<p>Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы ДОУ</p>	<p>Результаты освоения Образовательной программы</p>	2019 г.	2019-2023 гг.	2023 г.	Зам.зав.по ВМР
<p>Мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)</p>	<p>Данные мониторинга</p>	05.2019 г.	05.2019 05.2020 05.2021 05.2023	05.2023 г.	Зам.зав.по ВМР
<p>Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая переподготовка;</li> <li>- участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО;</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	2019 г.	2019-2023 гг.	2023 г.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР



- обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.					
Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОУ: - информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; - подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт	05.2019 г.	05.2019 05.2020 05.2021 05.2023	05.2023 г.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР

***Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов***

3.	1. Обновление и утверждение локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.	2019 г.	2019 г.		Заведующий, Зам.зав.по ВМР
----	--	---	---------	---------	--	-------------------------------

<p>2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка педагогов (курсы при ИППРО и в других городах, также дистанционные курсы);</li> <li>- организация работы творческих групп на уровне детского, участие в методических объединениях;</li> <li>- обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОУ;</li> <li>- поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды);</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ</li> </ul>	<p>Повышение профессионального уровня сотрудников ДОУ и их включение в опытно-экспериментальную деятельность</p>	<p>2019-2020</p>	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Заведующий, Зам.зав.по ВМР</p>
<p>3. Развитие системы выявления,</p>					

<p>изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности руководящих и педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ;</li> <li>- обновление банка педагогического опыта ДОУ;</li> <li>- участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня;</li> <li>- мониторинг профессиональных затруднений педагогов;</li> <li>- обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Детский сад года», «Воспитатель года», «Творческий дебют», «Сердце отдаю детям».</li> </ul>	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Выявление лучших образцов педагогической практики.</p>	2019-2020	2020-2021 2021-2022 2022-2023	2022-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВМР
---	---	-----------	-------------------------------------	-----------	-------------------------------

<p>4. Мероприятия по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ;</li> <li>- электронная портфолизация педагогического персонала;</li> <li>- систематизация банка передового педагогического опыта.</li> </ul>	<p>Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории педагогов ДОУ</p>	<p>2019-2020</p>	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Заведующий, Зам. зав. по ВМР</p>
<p>5. Совершенствование социальной защиты педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления;</li> <li>- выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности;</li> </ul>	<p>Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели</p>	<p>2019 г.</p>	<p>2019-2023 гг.</p>	<p>2023 г.</p>	<p>Заведующий</p>

- финансовая поддержка молодых педагогов.	труда и молодых педагогов				
---	---------------------------	--	--	--	--

**Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия**

4.	1. Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	Выявление проблем и недостатков в деятельности ДОУ, определение перспектив деятельности по их устранению.	09.2019	05.2020 05.2021 05.2022 09.2020 09.2021 09.2022 09.2023	05.2023	Зам.зав.по ВМР
	2. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов	Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности	2019-2023	2019-2020 2020-2021 2021-2022	2022-2023	Заведующий. Зам.зав.по ВМР

	образовательной деятельности ДОУ.				
3. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ	Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы ДОУ.	2019-2023	2019-2020 2020-2021 2021-2022	2022-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, завхоз

***Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения***

5.	1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр;	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы,	2019-2023	2019-2020 2020-2021 2021-2022	2022-2023	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, завхоз
----	---	--	-----------	-------------------------------------	-----------	--

- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей				
2. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН	2019-2023	2019-2020 2020-2021 2021-2022	2022-2023	Заведующий, завхоз

***Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий***

<b>6.</b>	1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ: - обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; - приобретение переносной интерактивной доски;	ДОУ оснащенное современным информационно-коммуникационным оборудованием	2019-2023	2019-2020 2020-2021 2021-2022	2022-2023	Заведующий
	- оснащение компьютерной техникой (современные информационное оборудование, мультимедийная техника).					

<p>2. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры ДОУ;</li> <li>- использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>- участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах;</li> <li>- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.</li> </ul>	<p>Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса</p>	<p>2019</p>	<p>2019-2023</p>		<p>Заведующий</p>
<p>3. Повышение информационно-компьютерной компетентности работников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации;</li> <li>- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью</p>	<p>2019-2023</p>	<p>2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Заведующий. Зам.зав.по ВМР</p>
<p>семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети)</p>					
<p>Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса ДОУ</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>2019-2023</p>	<p>2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Заведующий. Зам.зав.по ВМР</p>



## ***ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.
3. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Л.Н. Поздняк, Н.Н. Лященко «Управление дошкольным образованием», М. «Академия» 1999г.
5. Л.М. Денякина «Руководитель дошкольного учреждения. Профессия или призвание?», Минск, 1997г.
6. К.Ю. Белая «Двести ответов на вопросы заведующей детским садом», М. «АСТ», 1997г.
7. М. Поташник, А. Моисеев «Управление современной школой» (в ответах и вопросах), М. «Новая школа», 1997г.
8. М. Поташник, В.С. Лазарева «Управление развития школы», М. «Новая школа», 1995г.
9. М.Поташник «Управление современной школой», М. 1992г 7. И.Ю. Кулагина «Возрастная психология», М. «РОУ». 1996г.





