муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97»

ОТКНИЧП

общим собранием (конференция) работников МБДОУ д/с № 97 протокол № 4 от 10.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 97

Динесия Даллари Л.Ю.

Приказ МБДОУ д/с № 97 от 11.09.2020г. № 71/1

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 97

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее Положение) разработано для МБДОУ «Детский сад № 97» (далее ДОУ)
- 1.2. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее BCOKO) предназначена для:
 - установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
 - управления качеством образования в ДОУ;
 - обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012
 №273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14. 06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 97».
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.
- 1.5. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

1.7. В настоящем Положении используются термины:

Документ подписан электронной подписью
Оператор эдо обо жомпания Чензор вания — комплекснея, 202х арактерией подписы комплекснея, 202х арактерией подправорых обощью в подпользующий комплекснея, 202х арактерией подправорых обощью в подпользующий воспитанников. выражающая степень их

соответствия ФГОС ДО, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29);

- дошкольного оценки качества образования взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДОУ, свидетельствующих выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- качество условий выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;
- качество образования дошкольной образовательной организации образования, происходящих соответствие системы дошкольного процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ;
- контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014г. №08-249);
- оценивание оценивание качества соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта Программы в дошкольном образовании. Направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015г.);
- мониторинг системе образования комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Документ лодписан электронной перписью Оператор эдо № 27, Даллари Лиана Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ОГРАНИЧЕНЬ, ОЧ 2021 ОЖЕНИЯ СЕДЕЙКАТВУ СВЕОДОВЕЛИВНЯТИЯ 564Е0ЕС5

Электронный документ f16da53d-dc5f-4bd4-b810-5fbdb149ba1b

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

- 2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в образовательном учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.
- 2.2. Задачи ВСКО:
- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.
- 2.3 Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с принципами:
- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.
- 2.4 Функции ВСОКО:
- Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.
- Побудительная. Участие В оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, глубокому изучению детей, более самоанализу педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.
- <u>Формирующая</u>. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка

документ подписан электронной подписью сильные, спрабые инферемунициссия корроныв дибомиможет оператор 3ДО 900 1894 не подписы с помощью системы оценки качества. Опираясь на его

- каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.
- Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура ВСОКО

- 3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Администрацию дошкольного учреждения, временные структуры (рабочие группы педагогов/ группа мониторинга).
- 3.2. Администрация образовательного учреждения:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора образовательного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательных программ, проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 3.3. Рабочая группа педагогов:
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития

4. Реализация ВСОКО

- 4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.
- 4.2. Администрация ДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.
- 4.3. Приказом заведующего ДОУ назначается рабочая группа/группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.
- 4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.
- 4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:
- <u>нормативно</u> <u>установочный</u> (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);
- информационно диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);
- <u>аналитический</u> (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- <u>итогово прогностический</u> (предъявление полученных результатов, разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ).
- 4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.
- 4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:
- качество образовательной деятельности по образовательным программам образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - результаты педагогического мониторинга;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, справки по контролю).
- качество условий реализации образовательных программ образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - психолого-педагогические условия;
 - условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - финансовые условия.

5. Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ образовательного учреждения

- 5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:
- характер взаимодействия сотрудников с детьми родителями (Приложение №1);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (Приложение №2).
- 5.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:
- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды (Приложение №3).
- 5.3. Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:
- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации образовательных программ;
- количественный состав реализации образовательных программ;
- компетенции педагогических работников (Приложение №4).
- 5.4. Процедура оценки материально технических условий осуществляется на основе следующих показателей:
- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения образовательных программ;
- мониторинг материально-технического обеспечения образовательных программ (Приложение №5).
- 5.5. Процедура оценки финансовых условий реализации образовательных программ осуществляется на основе следующих показателей:
 - фактический объем расходов на реализацию образовательных программ;
 - привлечение дополнительных финансов;
- спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций объем на реализацию (Приложение №6).

6. Заключительные положения

- 6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.
- 6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и

National Distribution of Comparison of Compa
окумент подписью отправлено МБДОУ Д/С № 97, Даллари Лиана Юрывые завидующий оператор эдо обостать на прина подписью завидующий обостать на прина подписью за види завидующий обостать на прина подписью за види за в

приложение Закаемые родители! Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательных услуг (Совторности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо образовательных услуг (Совторности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо образовательных улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу МДОУ улучшить свою работу. Вине образовательных полностью согласен − 2; скорее не согласен − 1; полностью не согласен − 0; затрудняюсь ответить − 0 ответ образовательных ответить − 0 ответ образовательных ответить образовательных ответить − 0 ответ образовательных удоровательных образовательных удоровательных образовательных услугительных образовательных образовательных образовательных удорошо образовательных образов

[9] вопрос	Моем	Работ	В дет	Мойг	Язна	Меня	Меня	Меня	Сотр
	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	Меня устраивает управление детским садом	Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада	Меня устраивает питание в детском саду детском саду	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе
OTBET									

Карта оценки организации развивающей предметно0пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

оценка доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (зоны актуального и ближайшего использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-, микросреды тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.; в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) Карта оценки организации развивающей предметно0пространственной среды в групп насыщенность показатели организация пространства группы соответствует – 1; индикатор не соответствует – 0; индикаторы показатели постранства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностя гема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развива при организации пространства учитывается гендерная специфика наличие и развития) наличие празвития постранства учитывается гендерная специфика наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом наличие пентра экспериментирования в группе наличие дендернатов, отражающих региональный компонент наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент мебель лекжая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника мебель лекжая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями доступность игрового материала возрасту детей по содержанию наличие центров по пяти основным образовательным областям наличие переносных магнитных, демонстрационных досок наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - использование элементов домашней обстановки; в группе имеется пространство для уединения рациональное расположение центров в группе мебель расставлена не по периметру группы соотношение масштаба «рост-глаз-рука» имеется «стена творчества» или центр - цветы, растения психологическая: физическая: полифункциональвариативность доступность безопасность 35IBOIL **мБДФУ Д/С № 97,** Даллари Лиана Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ **26.04.2021** 14:56 (МSK), Сертификат № 14F6DB00BFACF58348A

1
9
- 8
- 14
9
- 6
-
- 7
i i
- 44
14
G.
- fin
75
OC.
0
m
CO
C
10
'X
-
100
100
6.0
500
100
100
64
EZ.
pea.
pea.
й реал
ий реа.
вий реал
овий реал
товий реал
словий реал
условий реал
условий реал
х условий реал
ых условий реал
зых условий реал
вых условий реал
овых условий реал
ровых условий реал
дровых условий реал
адровых условий реал
кадровых условий реал
кадровых условий реал
а кадровых условий реал
за кадровых условий реал
иза кадровых условий реал
лиза кадровых условий реал
ализа кадровых условий реал
нализа кадровых условий реал
анализа кадровых условий реал
анализа кадровых условий реал
а анализа кадровых условий реал
та анализа кадровых условий реал
ла ан
арта анализа кадровых условий реал
ла ан

поктатесни поктателни постиетствие средств обучения и воспитания опенки постиетствие обочения и воспитания постиетствие средств обучения и воспитания постиетствие обочение соответствие материально-технические общоменно-технические соответствие предметно-пространственноя образовательных программ дайнет соответствие предметно-пространственноя образовательных программ дайнет соответствие предметно-пространственноя образовательных программ дайнет соответствие материально-технические соответствие предметно-пространственной средки условий требованиям образовательных программ дайнет соответствие материально-технические соответствие предметно-пространственной средки условий пребованиям образовательных программ дайнет соответствие материально-предметно-п	Карта анализ	Карта анализа материально-технических условий реализации образовательных программ	
соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей обсетиенность МДОУ методическими комплектами, оборудованием, специальным соенащением соответствие материально-технических условий требованиям образовательных программ образовательных программ образовательных программ обновления	показатели	критерии оценки	оценка
обеспеченность МДОУ методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности соответствие материально-технических условий требованиям образовательных программ обиовления обиовления	а обучения и воспитания	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	да/нет
соответствие материально-технических условий требованиям СанПин соответствие предметно-пространственной среды требованиям образовательных программ обновления обновления	ческое обеспечение	методическими комплектами, оборудованием, специальным	%
соответствие иредметно-пространственной среды требованиям образовательных программ обновления	ально-техническое	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
обновления образовательных программ образовательных программ образовательных программ	еёпечение	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
	аметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям образовательных программ	да/нет
	показатели	обновления	
ческие материалы виый инвентарь тровые формы на участках ние кабинетов	формационно-технические o		-
яный инвентарь провые формы на участках ние кабинетов	ческие материалы		
ние кабинетов	вный инвентарь		
ировые формы на участках ние кабинетов			
т.	провые формы на участках		, Ne
	ние кабинетов		
	H		
			=
	×		

приложение №6		
при программ		
Карта анализа финансовых условий реализации образовательных программ ———————————————————————————————————	ства субвенции полнительных финансов (участие в конкурсах, грантовых проектах) гаготворительная помощь попечателей или сторонних организаций	

Документ подписан электронной подписью Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор" Электронный документ f16da53d-dc5f4bd4-b810-5fbdb149ba1b

Отправлено МБДОУ Д/С № 97, Даллари Лиана Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ **26.04.2021** 14:56 (МЅК), Сертификат № 14F6DB00BEACF58348AD031E564E0EC5